

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΥΒΙΩΝ - 9051891

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Δ.Σ. Καλυβίων είναι 12/θέσιο Ολοήμερο Δ.Σ. Υπάρχει οργανική θέση ΠΕ11, ΠΕ79, ΠΕ86. Την σχολική χρονιά 2021-22 φοιτούσαν 218 μαθητές και λειτούργησε ως 11θέσιο. Στεγάζεται σε ένα ευρύχωρο κτίριο. Διαθέτει αίθουσα Αγγλικών, Μουσικής, Προβολών, Βιβλιοθήκης, Τμήματος Ένταξης, Πληροφορικής, Ολοήμερου, Γραφείο Ψυχολόγου, Ιατρείο, Κυλικείο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο τένις και γήπεδο 5x5. Για την σχολική χρονιά 2021-22 στο σχολείο μας υπηρετούσε σχολική νοσηλεύτρια και λειτούργησε τμήμα ΖΕΠ11 και τμήμα Ένταξης. Λειτούργησαν επίσης 3 τμήματα ολοήμερου και Πρωινή Ζώνη. Η Σχολική Ψυχολόγος τοποθετήθηκε τον Ιανουάριο για μία ημέρα την εβδομάδα. Οι μαθητές μεταφέρονται με σχολικά λεωφορεία. Το σχολείο βρίσκεται σε παραθαλάσσια περιοχή, γεγονός που ενέπνευσε πολλές από τις δράσεις μας. Την σχολική χρονιά 2021-22 η λειτουργία του σχολείου επηρεάστηκε από τα έκτακτα μέτρα για τον covid-19 και τα πολλά κρούσματα που παρουσιάστηκαν.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την προαγωγή της ψυχικής τους υγείας. Η χρήση ποικίλων πρακτικών στην διδασκαλία με έμφαση στη μοναδικότητα του κάθε μαθητή. Η ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και η διασφάλιση του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος. Η διαδικασία και η απόκτηση γνώσης έχει ως κεντρικό πρόσωπο το μαθητή. Ο δάσκαλος έχει το ρόλο του καθοδηγητή, του εμπνευστή και του εμπνευστή και δίνει ευκαιρίες στους μαθητές για την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η καθυστερημένη στελέχωση του σχολείου με όλους τους εκπαιδευτικούς δυσχεραίνει την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Έλλειψη οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων Εντάσεις μεταξύ των μαθητών σε μεμονωμένες περιπτώσεις. Δυσκολία αντιμετώπισης περίπτωσης μαθητών με ιδιαίτερα δύσκολη

συμπεριφορά που εγκυμονεί κινδύνους για τους άλλους μαθητές και δυσχεραίνει την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και δεν έχουν λάβει Παράλληλη στήριξη, αν και έχουν έγκριση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε ένα συμμετοχικό, συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας, οι εκπαιδευτικοί μαζί με τη Διεύθυνση διασφάλισαν ένα θετικό κλίμα ώστε το σχολείο να λειτουργεί ως χώρος μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι διοικητικές/εξωδιδακτικές εργασίες οργανώθηκαν αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Η ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου μας ήταν ο πρωτεύων στόχος της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών της μονάδας ως εκ τούτου ελήφθησαν όλα εκείνα τα μέτρα που θα παρέχουν έναν ευχάριστο και ασφαλή χώρο μάθησης και δημιουργίας στους μαθητές μας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου κι η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές κι επιμορφωτικές δράσεις. Ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακές σπουδές και παρακολούθηση επιμορφωτικών κύκλων σε πανεπιστημιακά τμήματα καθώς και παρακολούθηση πληθώρας διδακτικών σεμιναρίων

Σημεία προς βελτίωση

Περιορισμένη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας : Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση

Τίτλος: Μπορούμε να μάθουμε αλλιώς

Κατακτήθηκαν οι βασικοί μαθησιακοί στόχοι από τους μαθητές. Σχεδιάστηκαν εξατομικευμένα μαθήματα για τα παιδιά με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. Οι μαθητές δημιούργησαν δεσμούς φιλίας και αλληλοσεβασμού.

Άξονας : Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών

Τίτλος: Όλοι διαφορετικοί , όλοι ίσοι, μια πολύχρωμη παρέα

Αναπτύχθηκε ο αλληλοσεβασμός, η διαφορετικότητα και η πλήρης αναγνώριση των μαθητών με διαφορετικές ικανότητες, νοητικές δεξιότητες, ατομικά χαρακτηριστικά, πολιτισμική καταγωγή και θρησκεία. Επίσης δημιουργήθηκε θετικό σχολικό κλίμα το οποίο αποτελεί κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών και διαμορφώθηκαν θετικές στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών αναφορικά με τα στερεότυπα, την περιθωριοποίηση, την απόρριψη και τις διακρίσεις έναντι ατόμων ή ομάδων με διαφορετικότητα.

Τίτλος: Όχι στη Βία, ναι στο σχολείο

Έγινε οργανωμένη καταγραφή περιστατικών ενδοσχολικής βίας κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και την ώρα των μαθημάτων σε ειδικό ημερολόγιο.. Μέσα από όλες τις δράσεις οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν για τα αίτια και τις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού και συνειδητοποίησαν τη σπουδαιότητα του φαινομένου. Ακολούθησαν δράσεις πρόληψης μέσα από τη συμμετοχή σε συγκεκριμένα προγράμματα.

Άξονας : Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών - μαθητών

Τίτλος: Μαζί μικροί- μεγάλοι.

Καλλιέργεια ενός κλίματος ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.

Περιορισμός των εκδηλώσεων αρνητικής συμπεριφοράς.

Το κλίμα μεταξύ των μαθητών παρουσίασε σταδιακή βελτίωση σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής (διάλειμμα, μαθησιακή διαδικασία, σχολικές εκδρομές κ.α) ενώ και σε επίπεδο ενσυναίσθησης με την χρήσιμη, επιστημονική

παρουσία της και σχολικής ψυχολόγου- οι μαθητές/μαθήτριες κατανόησαν το περιεχόμενο της έννοιας αυτής και προβληματίστηκαν ως προς την πρακτική εφαρμογή της.

Τα περιστατικά αρνητικών συμπεριφορών και πειθαρχικών παραβάσεων περιορίστηκαν σημαντικά τόσο σε συχνότητα όσο και σε ένταση, μιας και από τη μεριά του εκπαιδευτικού προσωπικού η μέριμνα και η προληπτική στρατηγική μέτρων ευνόησαν ως προς τη κατεύθυνση αυτή.

Οι μαθητές καλλιεργώντας ένα αίσθημα συνεργασίας ανάμεσα τους κατάφεραν να επέλθει τάξη και ασφάλεια στη σχολική ζωή, αφού παραμέρισαν τις ουσιαστικές διαφορές τους και εστίασαν, με τη καθοδήγηση και των εκπαιδευτικών, στο μαθησιακό σκέλος και την ηθικοπλαστική διαμόρφωσή τους.

Άξονας : Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος: Συνεργάζομαι με φορείς γιατί όλοι μαζί είναι καλύτερα!

Μέσα από την δράση " Συνεργαζόμαστε με φορείς γιατί όλοι μαζί είναι καλύτερα" επιτύχαμε τους παρακάτω στόχους: Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τα προβλήματα που προκύπτουν από την αλόγιστη χρήση υλικών που θα μπορούσαν να ανακυκλωθούν. Γνώρισαν τους κινδύνους από την υπερκατανάλωση ενέργειας και πως μπορούμε να μειώσουμε το οικολογικό μας αποτύπωμα. Ευαισθητοποιήθηκαν για την ρίψη απορριμμάτων στις παραλίες και για τους κινδύνους από τη μόλυνση των θαλασσών και των ακτών. Γνώρισαν είδη του ζωικού βασιλείου που κινδυνεύουν και συνέβαλλαν στην προστασία τους. Κατανόησαν τη σημασία της ομαδικότητας, αλλά και της συνεργασίας με φορείς προκειμένου οι δράσεις μας να γίνονται πιο συντονισμένα και με καλύτερα αποτελέσματα. Εκτίμησαν την συνεισφορά του εθελοντισμού και της κοινωνικής αλληλεγγύης. . Απάντησαν με επιτυχία σε ερωτηματολόγια, κουίζ, και άλλες δοκιμασίες που αφορούν σε περιβαλλοντικά θέματα. Έκαναν ένα μεγάλο βήμα στην προσπάθεια να γίνουν ευαισθητοποιημένοι ενημερωμένοι, δραστήριοι, πληροφορημένοι, υπεύθυνοι και ενεργοί μαθητές-πολίτες.

Τίτλος: Αναλαμβάνω δράση, νοιάζομαι , προσφέρω.

Οι μαθητές-τριες προσέγγισαν και κατανόησαν τις έννοιες και τη σημασία του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και του ενεργού πολίτη, καλλιεργήσαν στάσεις που οδηγούν σε κοινωνική συμμετοχή και ανάληψη πρωτοβουλιών. Τέλος, απέκτησαν ενσυναίσθηση και υψηλό αίσθημα κοινωνικής ευθύνης απέναντι στο περιβάλλον.

Άξονας : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος: Εκπαιδεύομαι-Επιμορφώνομαι-Εξελίσσομαι

Δημιουργήθηκε μια θετική στάση από τη μεριά των εκπαιδευτικών για την αναγκαιότητα των επιμορφώσεων.

Δημιουργήθηκε ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα, διαμορφώθηκε η ικανότητα, ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί, να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους και να επιλέγουν ορθά, ψύχραιμα και με αυτοπεποίθηση λύσεις σε προβλήματα που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο.

Βελτιώθηκε η επιστημονική κατάρτιση και εξέλιξη των μελών του προσωπικού στο σχολείο.

Άξονας : Συμμετοχή Εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τίτλος: Φιλίες χωρίς σύνορα

Οι μαθητές μπόρεσαν να συνεργαστούν, κατάφεραν να μοιραστούν τις απόψεις τους και να δημιουργήσουν καινούργιες φιλίες. Έμαθαν λεπτομέρειες για τη σχολική και οικογενειακή κουλτούρα των άλλων χωρών, μοιράστηκαν στοιχεία από τη δική τους σχολική και καθημερινή πραγματικότητα και παράλληλα εξασκήθηκαν στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών.

Σε ένα άλλο επίπεδο, οι εκπαιδευτικοί των εμπλεκόμενων χωρών, κατάφεραν να συναντηθούν εικονικά, να επικοινωνούν διαδικτυακά σε καθημερινή σχεδόν βάση και έτσι αντάλλαξαν ιδέες και πολύ σημαντικές πληροφορίες για τη συνέχιση του έργου τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας : Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση

Τίτλος: Μπορούμε να μάθουμε αλλιώς;

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην αρχή της χρονιάς με βασικό πρόβλημα την επικοινωνία και την κατανόηση,όσον αφορά τα αλλόγλωσσα παιδιά. Στους μαθητές με μαθησιακές παρουσιάστηκαν έντονα προβλήματα στην αναπροσαρμογή τους στην σχολική τάξη, έπειτα από την απουσία τους από το σχολικό περιβάλλον, λόγω covid-19. Απουσία και εκπαιδευτικών λόγω covid-19.

Άξονας : Σχέσεις μεταξύ μαθητριών - μαθητών

Κατά την διάρκεια του προγράμματος, απουσίαζαν μαθητές λόγω Covid με αποτέλεσμα να μην συμμετέχουν όλα τα παιδιά σε όλες τις δράσεις. Επίσης η παρουσία ψυχολόγου κρίνεται απαραίτητη περισσότερες από μια φορές την εβδομάδα στη σχολική μας μονάδα, ώστε να ενισχυθούν υπηρεσίες συμβουλευτικής για την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και για την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνουμε αναγκαίο την συνολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Απαραίτητο είναι και οι εκπαιδευτική της γενικής εκπαίδευσης να εντρυφήσουν σε ζητήματα ειδικής αγωγής και μαθησιακών δυσκολιών και η επιμόρφωσή τους να γίνει πιο βιωματική, ώστε η διδασκαλία τους να εμπλουτιστεί με νέες τεχνικές συμπερίληψης.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαφορετικότητα και για αντιμετώπιση των

κρίσεων μεταξύ των μαθητών και πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαφορετικότητα και για αντιμετώπιση των κρίσεων μεταξύ των μαθητών και πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαφορετικότητα και για αντιμετώπιση των κρίσεων μεταξύ των μαθητών και πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα οικολογικού περιεχομένου σε βάθος, με στόχο την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης η οποία θα τους βοηθήσει να σχεδιάσουν στοχευμένες στρατηγικές και δράσεις στις οποίες θα εμπλέξουν τους μαθητές τους με όραμα τη "δημιουργία" ευαισθητοποιημένων, ενημερωμένων, δραστήριων, πληροφορημένων, υπεύθυνων και ενεργών μαθητών-πολιτών. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από φορείς με θέμα τον εθελοντισμό.
