

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΥΒΙΩΝ - 9051891

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/11/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3<sup>ο</sup> Δ.Σ. Καλυβίων είναι 12/θέσιο Ολοήμερο Δ.Σ. Υπάρχει οργανική θέση ΠΕ11, ΠΕ79, ΠΕ86. Την σχολική χρονιά 2022-23 φοιτούσαν 221 μαθητές και λειτούργησε ως 11θέσιο. Στεγάζεται σε ένα ευρύχωρο κτίριο. Διαθέτει αίθουσα Αγγλικών, Μουσικής, Προβολών, Βιβλιοθήκης, Τμήματος Ένταξης, Πληροφορικής, Ολοήμερου, Γραφείο Ψυχολόγου, Ιατρείο, Κυλικείο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο τένις και γήπεδο 5x5. Για την σχολική χρονιά 2022-23 στο σχολείο μας λειτούργησε τμήμα ΖΕΠ11. Το τμήμα Ένταξης δεν στελεχώθηκε. Λειτούργησαν επίσης 3 τμήματα ολοήμερου και Πρωινή Ζώνη. Λειτούργησε και ένα τμήμα Διευρυσμένου ωραρίου. Η Σχολική Ψυχολόγος τοποθετήθηκε για μία ημέρα την εβδομάδα. Τοποθετήθηκαν τέσσερεις εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης. Οι μαθητές μεταφέρονται με σχολικά λεωφορεία. Το σχολείο βρίσκεται σε παραθαλάσσια περιοχή, γεγονός που ενέπνευσε πολλές από τις δράσεις μας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την προαγωγή της ψυχικής τους υγείας. Η χρήση ποικίλων πρακτικών στην διδασκαλία με έμφαση στη μοναδικότητα του κάθε μαθητή. Η ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και η διασφάλιση του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος. Η διαδικασία και η απόκτηση γνώσης έχει ως κεντρικό πρόσωπο το μαθητή. Ο δάσκαλος έχει το ρόλο του καθοδηγητή, του εμπνευστή και του εμπνευστή και δίνει ευκαιρίες στους μαθητές για την ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης.

##### Σημεία προς βελτίωση

Η καθυστερημένη στελέχωση του σχολείου με όλους τους εκπαιδευτικούς δυσχεραίνει την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος. Έλλειψη οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων Εντάσεις μεταξύ των μαθητών σε μεμονωμένες περιπτώσεις. Δυσκολία αντιμετώπισης περίπτωσης μαθητών με ιδιαίτερα δύσκολη συμπεριφορά που εγκυμονεί κινδύνους για τους άλλους μαθητές και δυσχεραίνει την εύρυθμη λειτουργία του

σχολείου και δεν έχουν λάβει Παράλληλη στήριξη, αν και έχουν έγκριση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σε ένα συμμετοχικό, συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας, οι εκπαιδευτικοί μαζί με τη Διεύθυνση διασφάλισαν ένα θετικό κλίμα ώστε το σχολείο να λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι διοικητικές/εξωδιδακτικές εργασίες οργανώθηκαν αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Η ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου μας ήταν ο πρωτεύων στόχος της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών της μονάδας ως εκ τούτου ελήφθησαν όλα εκείνα τα μέτρα που θα παρέχουν έναν ευχάριστο και ασφαλή χώρο μάθησης και δημιουργίας στους μαθητές μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλος όγκος γραφειοκρατικών εργασιών. Έχει διαπιστωθεί ανάγκη για γραμματειακή υποστήριξη. Περισσότερη στήριξη από τον Δήμο για τεχνικές εργασίες στο σχολείο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου κι η συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικές κι επιμορφωτικές δράσεις. Ο μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακές σπουδές και παρακολούθηση επιμορφωτικών κύκλων σε πανεπιστημιακά τμήματα καθώς και παρακολούθηση πληθώρας διδακτικών σεμιναρίων

### Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολία συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση, λόγω αυξημένων υποχρεώσεων. Δυσκολία να βρεθεί κοινός χρόνος που να εξυπηρετεί το σύνολο των εκπαιδευτικών στην παρακολούθησή της. Σαν αποτέλεσμα, περιορισμένη συμμετοχή σε αυτήν, παρόλη την εκδήλωση ενδιαφέροντος.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Τίτλος: Εκπαιδευτικοί - μαθητές συνεργαζόμαστε.

#### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Το σχέδιο δράσης μας οδήγησε στη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου, καθώς μέσα από την παρατήρηση, την αλληλοβοήθεια και την επιμόρφωση, δημιουργήθηκαν νέοι τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης ορισμένων προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Πραγματοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων.

Με την ολοκλήρωση του σχεδίου καταλήξαμε στα εξής αποτελέσματα:

1. Βελτίωση σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών.
2. Αλλαγή σε πιο αποτελεσματικό τρόπο επίλυσης προβλημάτων.
3. Μείωση στον αριθμό των συγκρούσεων και των διαφωνιών.
4. Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία με τους μαθητές.
5. Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών από την επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς.
6. Μεγαλύτερη ασφάλεια και εμπιστοσύνη των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς.
7. Οι μαθητές απέκτησαν μεγαλύτερη ενσυναίσθηση.

#### **Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητριών - μαθητών**

Τίτλος: Είμαστε εις το εμείς και όχι εις το εγώ: Μαζί μπορούμε καλύτερα!

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Συμπερασματικά και λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις και τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών μετά την υλοποίηση της Δράσης, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι βελτιωμένες. Οι περισσότεροι μαθητές έχουν δημιουργήσει αξιόλογες σχέσεις μεταξύ τους, τις οποίες καλλιεργούν και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος. Ωστόσο, όταν αυτό απαιτείται, είναι πρόθυμοι να συνεργαστούν ακόμη και με συμμαθητές τους που δεν νιώθουν την ίδια οικειότητα. Επιπρόσθετα, τυχόν συγκρούσεις που προκύπτουν είναι παροδικές, ήπιες και γίνεται προσπάθεια να επιλύονται πρωτίστως από τα ίδια τα παιδιά.

### **Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητριών - μαθητών**

Τίτλος: Είμαι ασφαλής -πηγαίνω στο σχολείο μου με χαρά.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Όλοι οι στόχοι επιτεύχθηκαν και οι δράσεις υλοποιήθηκαν αποτελεσματικά. Πιο συγκεκριμένα:

- Οι μαθητές συνειδητοποίησαν τα δικαιώματά τους και έμαθαν να σέβονται και τα δικαιώματα όλων των υπόλοιπων μαθητών.
- Συνειδητοποίησαν τη διαφορετικότητα.
- Μέσα από τις προαναφερθείσες δράσεις οι μαθητές έμαθαν να αναπτύσσουν τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και αντιλήφθηκαν τη σπουδαιότητα της διαχείρισης αυτών των συγκρούσεων.
- Αφού οι μαθητές κατάλαβαν τα αίτια και τις συνέπειες των συγκρούσεων μεταξύ τους ανέλαβαν και οι ίδιοι ενεργό δράση και αξιοποίησαν το σχολείο ως χώρο μάθησης και δημιουργικότητας, όπου θα μπορούν μέσα σε κατάλληλα διαμορφωμένο κλίμα να επιλύσουν κάθε πιθανή σύγκρουση ανάμεσά τους.

### **Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητριών - μαθητών**

Τίτλος: Είμαι ανάπηρος όταν εσύ με βλέπεις σαν ανάπηρο!

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Μέσα από την δράση « Είμαι ανάπηρος, όταν εσύ με βλέπεις σαν ανάπηρο!» επιτύχαμε τους παρακάτω στόχους :

Οι μαθητές ενημερώθηκαν και απέκτησαν θετικές αντιλήψεις σε θέματα αναπηρίας.

Κατανόησαν τις δυσκολίες και τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα ανάπηρα άτομα στην καθημερινή τους ζωή και συνειδητοποίησαν τι μπορούν να κάνουν οι ίδιοι για να μειώσουν αυτές τις δυσκολίες.

Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση σχετικά με την αναπηρία και απέρριψαν κακές πρακτικές, στερεότυπα, προκαταλήψεις

Απόκτησαν εξοικείωση με την εικόνα της αναπηρίας και την διαφορετικότητα.

Συνειδητοποίησαν ότι τα ανάπηρα άτομα εκτός από περιορισμούς, έχουν και δυνατότητες.

Κατανόησαν ότι όλοι οι άνθρωποι δεν είναι ίδιοι, αλλά είναι ίσοι. Απάντησαν με επιτυχία σε ερωτηματολόγια, κουίζ, και άλλες δοκιμασίες που αφορούν σε θέματα αναπηρίας. Κάνανε ένα μεγάλο βήμα στην προσπάθεια να γίνουν ευαισθητοποιημένοι ενημερωμένοι, δραστήριοι, πληροφορημένοι, υπεύθυνοι και ενεργοί μαθητές-πολίτες και φαίνονται περισσότερο έτοιμοι να συμβάλλουν στην ένταξη ενός συμμαθητή τους με αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον.

## **Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Τίτλος : Επιμορφώνομαι και επενδύω στο μέλλον.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Τα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν είναι ορατά στην καθημερινή πράξη. Όσοι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στις επιμορφωτικές δράσεις δηλώνουν ότι νιώθουν μια μεγαλύτερη ετοιμότητα, σε σχέση με το παρελθόν, στο να αντιμετωπίσουν με δημιουργικό τρόπο ενδεχόμενες δυσκολίες ή προκλήσεις. Φαίνεται να έχουν αναπτύξει μια θετική στάση απέναντι στη χρήση των νέων τεχνολογικών εργαλείων και, φυσικά, έχουν αποκομίσει την εμπειρία του σχεδιασμού, της υλοποίησης και της συμμετοχής σε εκπαιδευτικές επιμορφωτικές δράσεις.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Τίτλος: Εκπαιδευτικοί – μαθητές συνεργαζόμαστε.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η πίεση του περιορισμένου χρόνου ήταν η μόνη δυσκολία στην υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

## **Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητριών - μαθητών**

Τίτλος: Είμαστε εις το εμείς και όχι εις το εγώ: Μαζί μπορούμε καλύτερα!

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αφενός η έλλειψη χρόνου για την εκτεταμένη και συστηματική υλοποίηση της Δράσης τόσο λόγω των υπόλοιπων σχολικών υποχρεώσεων όσο και λόγω συχνών απουσιών μερίδας των μαθητών ανά διαστήματα. Αφετέρου η υλοποίηση των δράσεων ακόμη και μέσα στο ίδιο το τμήμα ήταν ένα απαιτητικό στοίχημα καθώς έπρεπε να συνδυαστεί η ανάγκη για ομαδική εργασία προκειμένου να επιτευχθεί η ζητούμενη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, με τις ατομικές ιδιαιτερότητες και δυσκολίες των μαθητών.

## **Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητριών - μαθητών**

Τίτλος: Είμαι ασφαλής -πηγαίνω στο σχολείο μου με χαρά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τη δράση αναχαίτισαν κάποιες φορές οι παρακάτω παράγοντες:

- Οι συχνές απουσίες μαθητών
- Η ακύρωση κάποιων προγραμματισμένων συναντήσεων

## **Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητριών - μαθητών**

Τίτλος: Είμαι ανάπηρος όταν εσύ με βλέπεις σαν ανάπηρο!

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν αντιμετωπίσαμε αξιοσημείωτες δυσκολίες καθώς υπήρχε θετικό κλίμα συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους.

## **Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Τίτλος : Επιμορφώνομαι και επενδύω στο μέλλον.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε αρχικό στάδιο, η πρώτη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η μικρή συμμετοχή των συναδέλφων εκπαιδευτικών στην συμπλήρωση του διαδικτυακού ερωτηματολογίου, που κατασκευάστηκε με σκοπό να διερευνηθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου. Αυτό δημιούργησε εξ ορισμού μία παραπάνω δυσκολία στον προγραμματισμό των επιμορφωτικών δράσεων.

Έπειτα, κατά την φάση της υλοποίησης των δράσεων επιμόρφωσης, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές τις δράσεις δεν ήταν η αναμενόμενη, ιδιαίτερα στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά κατά τις απογευματινές ώρες. Προτείνεται η δημιουργία παιδαγωγικού χρόνου, εντός εργασιακού ωραρίου, για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, ώστε να εξασφαλιστεί η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών και της διοίκησης της σχολικής μονάδας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν χρήσιμες και εποικοδομητικές επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση προβλημάτων που είναι πιθανό να προκύψουν σε μια σχολική τάξη αλλά και τρόπων πρόληψης τέτοιων καταστάσεων μέσω της δημιουργίας ενός θετικού και συνεργατικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον καθώς και ημερίδες από ειδικούς ψυχολόγους με συμβουλευτικό χαρακτήρα και ενημέρωση προς τους εκπαιδευτικούς από ειδικούς φορείς ( ΚΕΔΑΣΥ) για αντιμετώπιση συμβάντων με έντονο συγκρουσιακό χαρακτήρα και ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλα σχολεία. Στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης μαθητών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής. Μόνο τότε θα μπορούν να υποστηρίξουν τον μαθητή με αναπηρία, τόσο μαθησιακά, όσο και στην κοινωνικοποίησή του και να δημιουργήσουν στην τάξη μια κουλτούρα εξοικείωσης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Σημαντική θα ήταν η επιμόρφωση στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και στην υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι εκπαιδευτικοί πολλές φορές διστάζουν μπροστά στην συμμετοχή σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Επιμόρφωση με ενημέρωση για τις διαδικασίες , αλλά και τα οφέλη από την συμμετοχή , θα ήταν χρήσιμη.

---